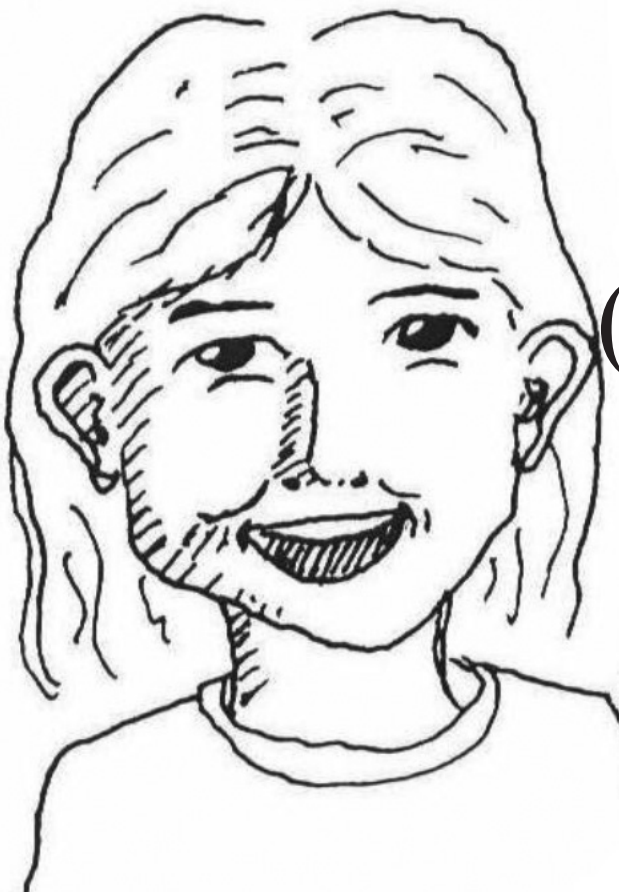


La Miniguía
hacia el

Pensamiento Crítico para Niños



(para ayudarte
a pensar
mejor y
mejor)

Por Julia Mentejusta (And Linda Elder)

¡Hola! Yo soy Julia Mentejusta.

Soy buena cuando pienso, y soy buena porque practico.

¡Te voy a mostrar cómo!

Cuando estoy confundida, hago preguntas y trato de ser clara.

Cuando algo no tiene sentido para mí, hago preguntas. Intento resolver las cosas.

Pienso por mí misma. No le digo a nadie que piense por mí.

Escribí este pequeño libro para ayudar a que tú también seas mejor al pensar.

He colocado una poderosa idea en cada página para ayudarte a ser un mejor pensador.

Para que seas bueno al pensar, debes:

- 1) decidir que deseas ser bueno al pensar
- 2) practicar usando a diario las ideas presentadas en este libro.

Los pensadores críticos piensan acerca de su forma de pensar. Buscan problemas en su forma de pensar. Practican el pensar, así como los jugadores practican basquetbol o beisbol.

Espero que te decidas a ser un pensador critico. Si decides que sí, vas a aprender mucho y lo disfrutarás también.

¡Buena suerte!

Fairmindeed

Fram

P.D. Por cierto, probablemente necesites ayuda para aprender algunas de las ideas de esta miniguía. Tu profesor te puede ayudar a aprenderlas, dándote actividades para hacer y ejemplos de cómo utilizarlas.

Contenido

Una carta de Julia Mentejusta	1
Conoce a tres Pensadores	2
Inés Ingenua	3
Erick Egoísta.	4
Julia Mentejusta	5
El Espíritu del Pensamiento Crítico	6
Usando Estándares Intelectuales al Pensar	8
Sé Claro	9
Sé Certero	10
Sé Relevante	11
Sé Lógico	12
Sé Justo	13
Las Partes del Pensamiento	14
Piensa acerca del Propósito	15
Plantea tu pregunta.	16
Recopila la información.	17
Cuida Tus Inferencias	18
Revisa Tus Suposiciones.	19
Aclara Tus Conceptos	20
Comprende Tu Punto de Vista	21
Piensa en las Implicaciones.	22
Desarrolla Virtudes Intelectuales	23

Existen tres tipos de pensadores



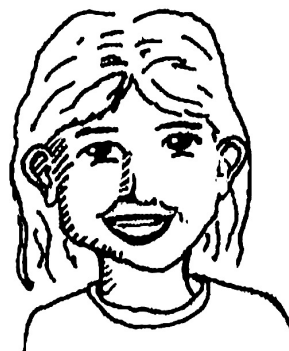
Inés
Ingenua

A ella
no le
importa
su
manera de
pensar.



Erick
Egoísta

El es
un buen
pensador,
pero no es
justo con
los demás.



Julia
Mente-
justa

Ella es
una buena
pensadora.
Ella es
justa con
los demás.

Inés Ingenua

“¡Yo no necesito pensar! Yo entiendo todo sin pensar. Solo hago lo que se me ocurre hacer. Creo en la mayoría de las cosas que oigo. Creo en la mayoría de las cosas que veo en la tele. Tampoco veo porqué debo cuestionarme. No necesito perder mucho tiempo en resolver las cosas. ¿Para qué? si alguien las resolverá por mí, si me espero lo suficiente. Es mucho mas fácil decir '¡No puedo!' que trabajar tanto.



Mis papás y mis maestros se encargan de mí cuando yo no puedo sola, como el otro día en que tenía problemas con mi tarea de matemáticas y empecé a llorar, así que mi papá la hizo por mí. Mis papás me ayudan mucho. Es mucho más fácil así.

Yo hago lo que me dicen sin discutir, y siempre estoy de acuerdo con lo que mis amigos decidan. No me gusta hacer olas. El pensar te mete en problemas.”

4 *La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños*

Erick Egoísta

“¡Yo pienso mucho! Esto me ayuda a engañar a la gente y a obtener lo que quiero. Creo lo que me conviene creer, lo que me haga obtener lo que quiero. Cuestiono a cualquiera que me pida hacer lo que no quiero hacer.

Ya encontré el modo de sacarle la vuelta a mis papás. Encuentro la manera de hacer que los otros niños hagan lo que yo quiero que hagan. Hasta ya encontré la manera de evitar pensar, si quisiera.

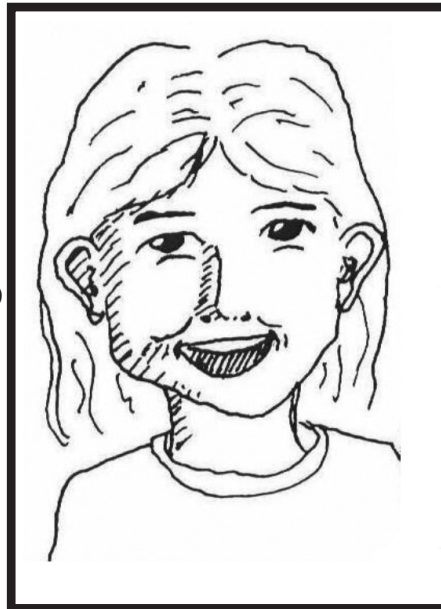
A veces digo ‘¡No puedo!’ cuando sé que puedo pero no quiero. Tú puedes obtener lo que deseas de la gente si sabes como manipularlos.

Simplemente, la otra noche, ¡me quedé despierto hasta las 11:00 mientras discutía con mi mamá acerca de la hora en que debo ir a la cama! Decirle a los demás lo que quieren oír, ayuda mucho. Claro, veces lo que quieren escuchar no es verdad, pero eso no importa porque solo te metes en problemas cuando le dices a la gente lo que no quiere escuchar. Siempre puedes engañar a la gente si sabes como. ¿Adivina que?, hasta puedes engañarte a tí mismo si sabes como.”

© 2005 Foundation for Critical Thinking

Julia Mentejusta

“Yo pienso mucho. Me ayuda a aprender. Me ayuda a resolver las cosas. Yo quiero entender a mis papás y a mis amigos. De hecho, hasta quiero entenderme a mí misma y el por qué hago las cosas. A veces hago cosas que ni yo misma entiendo. No es fácil tratar de entender a todos y a todo. Mucha gente dice una cosa y hace otra. No siempre puedes creer lo que los demás dicen. No puedes creer mucho de lo que ves en la tele.



Frecuentemente la gente dice las cosas, no porque las sienta, sino porque desea obtener algo y trata de quedar bien contigo.

Yo quisiera hacer del mundo un mejor lugar. Lo quiero hacer mejor para todos, no solo para mí y para mis amigos.

Para entender a los demás, debes ver las cosas desde su punto de vista. Tienes que comprender su situación y como te sentirías tú si fueras ellos. Debes ponerte en sus zapatos.

La otra noche me enojé con mi hermana porque ella quería ver un programa en la televisión que estaba a la misma hora en la que pasaban mi programa favorito.

No quería dejar que lo viera hasta que me dí cuenta que ella necesitaba verlo para poder hacer una tarea que le habían dejado en la escuela.

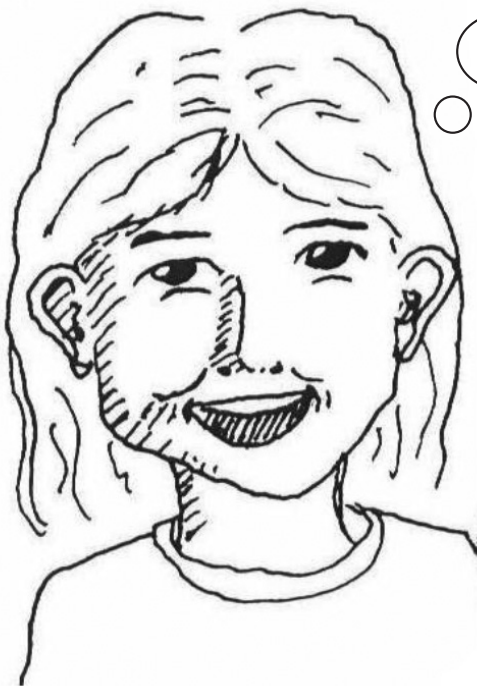
Supe entonces, que no sería justo de mi parte insistir en ver mi programa, ya que ella debía hacer su tarea para la escuela.

No es fácil ser justo. Es mucho más fácil ser egoísta y solamente pensar en uno mismo. Pero si no pienso en los demás, ¿por qué deberían ellos pensar en mí? quiero ser justa con los demás porque espero que todos sean justos conmigo.”

© 2005 Foundation for Critical Thinking

Los Pensadores Críticos Buscan Mejores Maneras de Hacer las Cosas

Siempre hay una mejor manera y yo la puedo encontrar.



Los Pensadores Críticos Creen en El Poder de Su Mente.

Yo puedo
resolver todo lo
que necesito
resolver.





Yo uso Estándares
Intelectuales para pensar
mejor. Aquí presento
algunos de las más
importantes.

¡Sé claro!- ¿Puedes plantear lo que quieres decir?

¿Puedes dar ejemplos?

¡Sé certero!- ¿Estás seguro que es verdad?

¡Sé relevante!- ¿Está relacionado con lo
que estamos pensando?

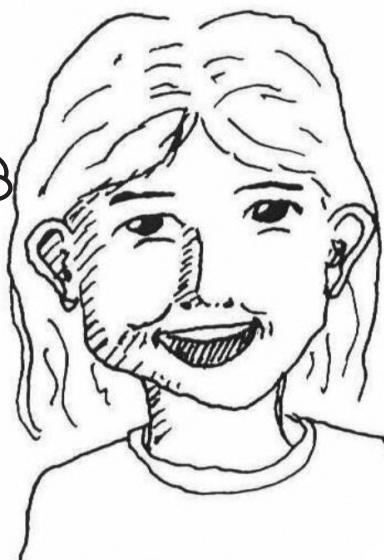
¡Sé lógico!- ¿Encaja todo junto correctamente?

¡Sé justo!- ¿Consideraste cómo tu compor-
tamiento hará sentir a los demás?



Nos confundimos cuando no somos claros. Somos claros cuando comprendemos:

- lo que decimos,
- lo que estamos escuchando, o
- lo que estamos leyendo.



Lo que puedes decir y las preguntas que puedes hacer cuando quieres ser claro:

- Permíteme hacerte saber lo que quiero decir. Déjame darte un ejemplo.
- ¿Me podrías decir lo que quieres dar a entender con eso?
- ¿Lo podrías decir en otras palabras?
- Estoy confundido. ¿Podrías explicar lo que quieres decir?
- Permíteme contarte lo que creo que dijiste. Dime si estoy bien.

© 2005 Foundation for Critical Thinking



Sé Certo

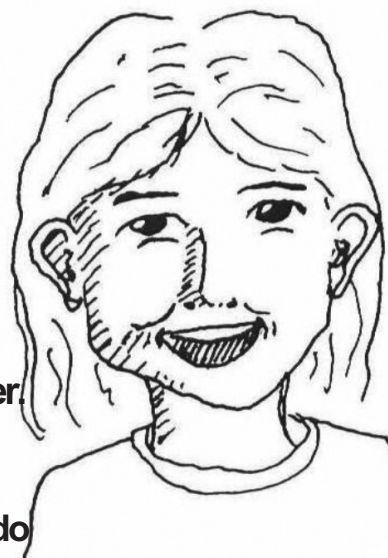
(Asegúrate que es verdad)

**Quando hablamos con la verdad
o decimos lo correcto, somos ciertos.**

**Quando no estamos seguros
si algo es verdadero, lo
verificamos, para saber si lo es.**

Preguntas que puedes hacer para asegurarte que eres cierto:

- “¿Cómo podemos enterarnos que esto es cierto?”
- “¿Cómo podemos verificar esto?”
- “¿Cómo podemos probar esta idea para saber si es cierta?”
- “¿Cómo sabes si lo que estás diciendo es verdad?”



Algo es relevante cuando se relaciona directamente con:

- El problema que tratas de resolver.
- La pregunta que intentas responder.
- Cualquier cosa de la que estés hablando o escribiendo.

Preguntas que puedes hacer cuando no estés seguro si algo es relevante:

- ¿Cómo se relaciona lo que estás diciendo con el problema?
- ¿Cómo se relaciona esta información con la pregunta que estamos haciendo?
- ¿Qué nos ayudará a resolver el problema?
- ¿Cómo se relaciona lo que dices con lo que estamos hablando?



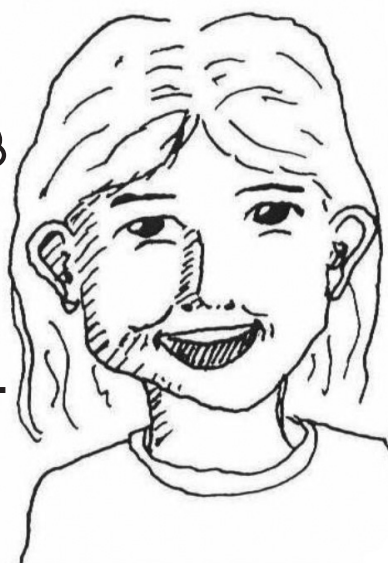
El pensamiento es lógico cuando todas las cosas encajan de manera correcta.

Puedes hacer las siguientes preguntas cuando no estás seguro si algo es lógico:

- Esto no tiene sentido para mí. ¿Me puedes mostrar cómo encaja todo junto?
- Las frases en este párrafo no parecen quedar bien juntas. ¿Cómo lo puedo reescribir para que las frases encajen mejor?
- Lo que dices no suena lógico. ¿Cómo llegaste a tus conclusiones? Explica por qué esto tiene sentido para tí.



Quando consideramos los sentimientos de los demás antes de hacer algo, estamos siendo justos.



Puedes hacer estas preguntas cuando no estés seguro si tú, o alguien más, está siendo justo:

- ¿Estoy siendo egoísta en este momento?
- ¿¿Está él o ella siendo justo en este momento?
- ¿Estoy considerando los pensamientos de los demás?
- ¿Estoy considerando los sentimientos de los demás?
- ¿Le estoy dando lo que merece?

Separemos nuestro pensamiento para encontrar problemas en nuestra forma de pensar—y resolverlos

Aquí están las partes:



Piensa en el Propósito

Tu propósito es tu meta o lo que estás tratando que suceda.



Preguntas a hacer para orientarte hacia el propósito:

- ¿Cuál es tu propósito al hacer lo que estás haciendo?
- ¿Cual es mi propósito al hacer lo que estoy haciendo?
- ¿Cuál es nuestro propósito?
- ¿Cuál es el propósito de esta tarea?
- ¿Cuál es el propósito del personaje principal en esta historia?
- ¿Cuál es el propósito de mi maestro?
- ¿Cuál es el propósito de mi hermana?
- ¿Cuál es el propósito de mi hermano?
- ¿Hay algo malo con mi propósito?

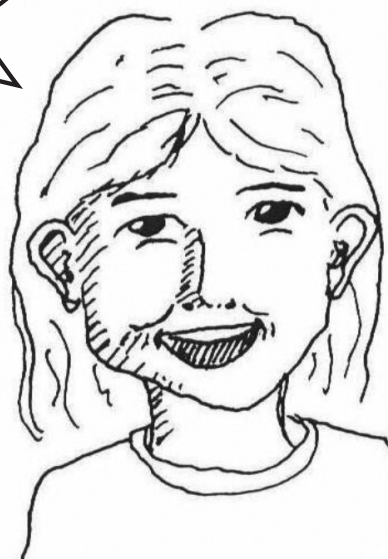


Cuestiones que puedes plantear sobre la pregunta:

- ¿Qué pregunta intento responder?
- ¿Cuál es la pregunta que estamos intentando responder en esta actividad?
- ¿Es clara mi pregunta?
- ¿Debería estar haciendo otra pregunta diferente?
- ¿Qué pregunta me estás haciendo?

Recopila la Información

La información son los hechos, la evidencia o experiencias que usas para resolver las cosas.



Preguntas que puedes hacer sobre la información:

- ¿Qué información necesito para responder esta pregunta?
- ¿Necesito recopilar más información?
- ¿Esta información es relevante a mi propósito?
- ¿Es certera mi información?



Cuida Tus Inferencias

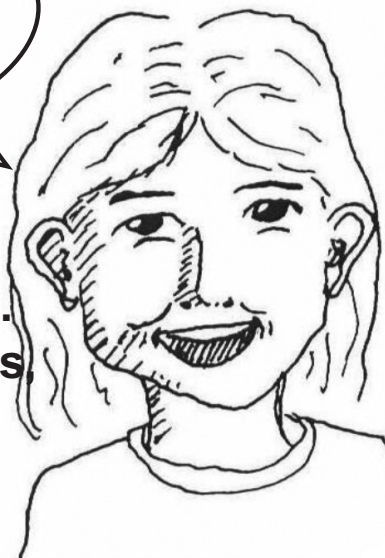
Las inferencias son conclusiones a las que llegas. Es lo que la mente hace al resolver alguna cosa.

Preguntas que puedes hacer para verificar tus inferencias:

- ¿A qué conclusiones estoy llegando?
- ¿Hay otras conclusiones que debo considerar?
- ¿Es lógica mi inferencia?
- ¿Es lógica la inferencia de esta otra persona?

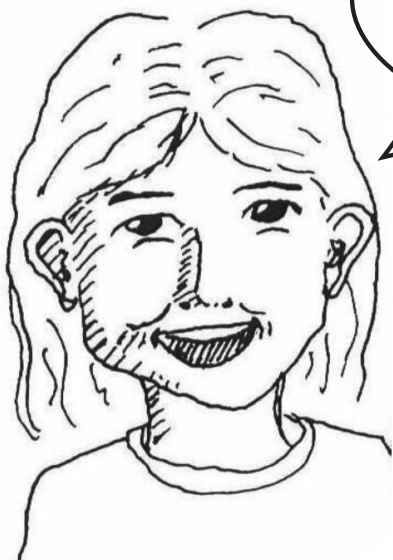
Verifica Tus Suposiciones

Las Suposiciones son creencias que das por hecho. Usualmente no las cuestionas, pero sí deberías hacerlo.



Preguntas que puedes hacer sobre las suposiciones:

- ¿Qué estoy dando por hecho?
- ¿Estoy suponiendo algo que no debería?
- ¿Qué suposición me está llevando a esta conclusión?
- ¿Qué es lo que esta persona está suponiendo?
- ¿Qué es lo que mi mamá supone acerca de mis amigos?
- ¿Estás suponiendo que los niños siempre son más fuertes que las niñas?



Aclara Tus Conceptos

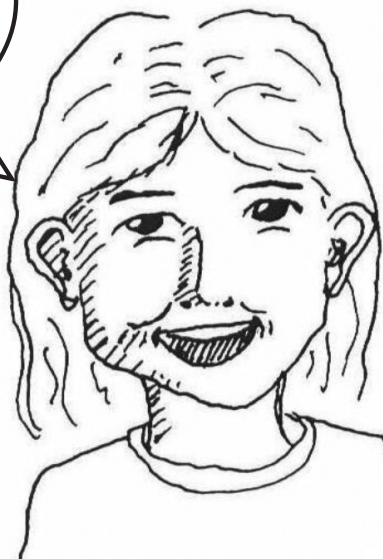
**Los Conceptos son ideas
que usas al pensar
para entender lo
que está pasando.**

Preguntas que puedes hacer para aclarar conceptos:

- ¿Cuál es la idea principal en esta historia?
- ¿Qué idea me viene a la mente cuando escucho la palabra _____?
- ¿Qué idea está empleando este personaje en su pensamiento? ¿Existe algún problema con esta idea?
- ¿Qué idea estoy usando en mi pensamiento? ¿Causa problemas esta idea para mí o para los demás?
- Creo que es una buena idea, pero, ¿podrías explicarla un poco más?

Comprende Tu Punto de Vista

El Punto de Vista es lo que estás observando y la manera en que lo ves.



Preguntas que puedes sobre el punto de vista:

- ¿Cómo estoy viendo esta situación?
- ¿Qué estoy viendo? y, ¿Cómo lo estoy viendo?
- ¿Existe otra forma razonable de ver la situación? o ¿es mi punto de vista el único razonable?
- ¿Ves a las niñas como si fueran débiles?
- ¿Ves a los niños como si fueran rudos?



Piensa bien en las Implicaciones

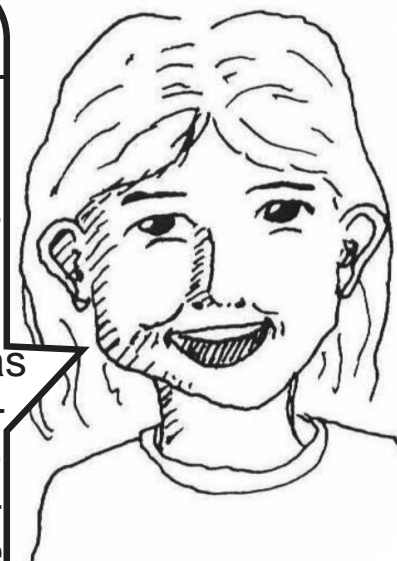
Las Implicaciones son las cosas que *podieran* suceder si decides hacer algo.

Las Consecuencias son las cosas que *sí* suceden cuando actúas.

Preguntas que puedes hacer sobre las implicaciones:

- Si decido hacer “X,” ¿qué cosas podrían pasar?
- Si decido no hacer “X,” ¿qué cosas podrían pasar?
- Cuando el personaje principal de esta historia tomó una decisión importante, ¿qué sucedió como resultado de ello? ¿cuáles fueron las consecuencias?
- ¿Cuáles son las posibles implicaciones de bajar muy rápido el cerro andando en tu bicicleta?
- ¿Cuáles son las implicaciones al tocar esa olla caliente que está sobre la estufa?

Trabajo con mi pensamiento diariamente porque quiero desarrollar **virtudes intelectuales**. ¿Qué son las virtudes intelectuales? Pensemos en cada palabra por separado. Intelectual significa trabajar muy duro en tu mente para pensar y aprender bien. Las Virtudes son las buenas cualidades que tiene una persona. Así, cuando tenemos virtudes intelectuales, poseemos **cualidades mentales que nos ayudan a pensar y aprender bien.**



Trabajo duro para desarrollar virtudes intelectuales en mi mente. He explicado algunas con mis propias palabras:

Integridad Intelectual

Trato de ser la clase de persona que espero que los demás sean. Debido que espero que los demás me respeten, yo los respeto a ellos. Debido a que espero que los demás consideren mis sentimientos, yo considero sus sentimientos. Debido a que espero que los demás no sean bruscos, yo no soy brusca con ellos.

© 2005 Foundation for Critical Thinking

24 *La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños*

Independencia Intelectual

Trato de pensar por mí misma, resolver las cosas yo misma. Es bueno escuchar a los demás para saber qué están pensando, pero siempre debo pensar por mí misma para decidir a quién y que creer.

Perseverancia Intelectual

Persistir en un problema siempre es mejor que darse por vencido. Cuando mi mente me dice que no puedo aprender algo, le digo a mi mente que sí puedo. Cuando se me hace difícil la lectura, continúo leyendo para aprender mejor. Cuando se me hace difícil escribir, sigo intentándolo para aprender a escribir mejor. No tengo miedo de trabajar duro en mi mente.

Empatía Intelectual

Trato de entender cómo piensan las otras personas Siempre que estoy en desacuerdo con los demás trato de ver las cosas como ellos las ven. Entonces, con frecuencia veo que hay cosas en las que yo tengo la razón y hay otras en las que ellos tienen la razón.

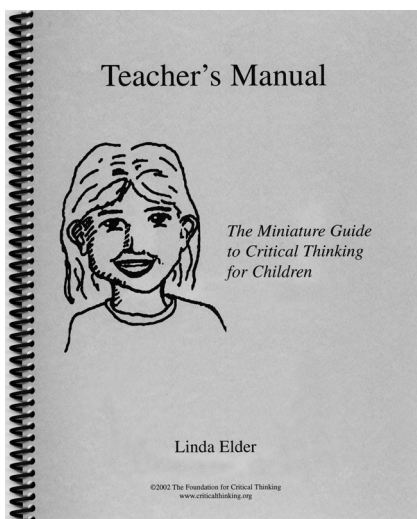
Humildad Intelectual

No sé todo. Hay muchas cosas que no sé. No debo decir que las cosas son ciertas cuando en realidad no sé si lo sean. Creo que muchas cosas pueden no ser ciertas. Muchas cosas que me dice la gente pudieran no ser ciertas. Algunas cosas que leo o que veo en la tele, no son ciertas. siempre trato de preguntar "¿Cómo lo sabes? ¿Cómo sé yo eso?"

Valor Intelectual

Debería estar lista para decir lo que creo que es correcto, aún cuando esto no sea popular con mis amigos o con los niños con quien me encuentre en ese momento. Debo ser cortés, pero no tener miedo a no estar de acuerdo.

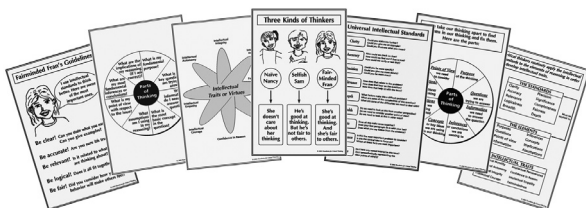
Recursos Adicionales para la Enseñanza



Este manual provee los fundamentos conceptuales para usar la Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños. Incluye, además, estrategias de enseñanza y hojas de trabajo para el estudiante que pueden usarse junto con la miniguía. #541m US\$14.95



Usando estas laminadas máscaras de mano, los estudiantes disfrutarán desempeñar el papel de Inés Inocente, Erick Egoísta y Julia Mentejusta. Estas máscaras le permiten al maestro enfatizar en la importancia de la empatía intelectual y de una mente justa de maneras significativas para los niños. i#542p US\$13.95

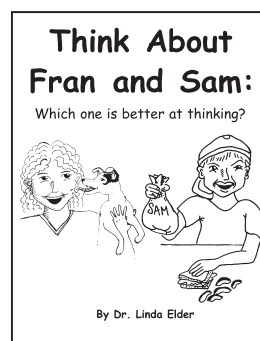


Nuestro conjunto de 7 posters para el aula, fijan los conceptos del pensamiento crítico en la mente del profesor y en el pensamiento del alumno. Visita nuestro sitio web para ver los posters. #558s US\$18.00

Para Mayor Información

Para ordenar o preguntar sobre éstos y otros recursos adicionales:

Teléfono: 707-878-9100
Fax: 707-878-9111
Correo: P.O. Box 220
 Dillon Beach, CA 94929
E-Mail: cct@criticalthinking.org
Sitio Web: www.criticalthinking.org



Esta historia sobre Julia Mentejusta y Erick Egoísta ayuda a que los niños exploren conceptos tan importantes como la justicia, el egoísmo y la empatía. #543m US\$5.00

Lista de precios de la Miniguía de 1-24 copias US \$5.00 c/u
 (+ gastos de envío) de 25 a 199 copias US\$2.50 c/u
 de 200 a 499 copias US\$1.75 c/u
 de 500 a 999 copias US\$1.50 c/u
 de 1000 a 1499 copias US\$1.25 c/u

La Fundación para el Pensamiento Crítico busca promover el cambio esencial en la educación y en la sociedad a través de cultivar el pensamiento crítico justo, el pensamiento predisuesto hacia la empatía intelectual, humildad, perseverancia, integridad, y responsabilidad. Un rico ambiente intelectual es posible solo con el pensamiento crítico en la base de la educación. ¿Por qué? Porque solo cuando los estudiantes aprenden a pensar a través del contenido, están aprendiendo de un modo profundo y esencial y pueden aplicar lo que están aprendiendo en sus vidas. Además, en un mundo de cambios acelerados, complejidad intensa e interdependencia en aumento, el pensamiento crítico es ahora un requisito para la supervivencia económica y social. Contáctanos para que conozcas nuestras publicaciones, videos, talleres, conferencias, y programas de desarrollo profesional.

Acerca de la Autora:



La Dra. Linda Elder es psicóloga educativa que ha dado clases tanto de psicología como de pensamiento crítico a nivel profesional. Es la Presidenta de la Fundación para el Pensamiento Crítico y Directora Ejecutiva del Centro para el Pensamiento Crítico. La Dra. Elder ha desarrollado investigaciones propias acerca de la relación entre el pensamiento y la emoción, lo cognitivo y lo afectivo, y ha desarrollado una teoría original sobre los estados del desarrollo del pensamiento crítico. Ha sido autora y coautora de una serie de artículos sobre el pensamiento crítico, incluyendo una columna sobre el pensamiento crítico para el *Journal of Developmental Education*. Ha sido coautora de dos libros titulados: *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*, y *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Es una presentadora dinámica

The Foundation for Critical Thinking



www.criticalthinking.org
cct@criticalthinking.org
ISBN 0-944583-29-6 Item # 540m